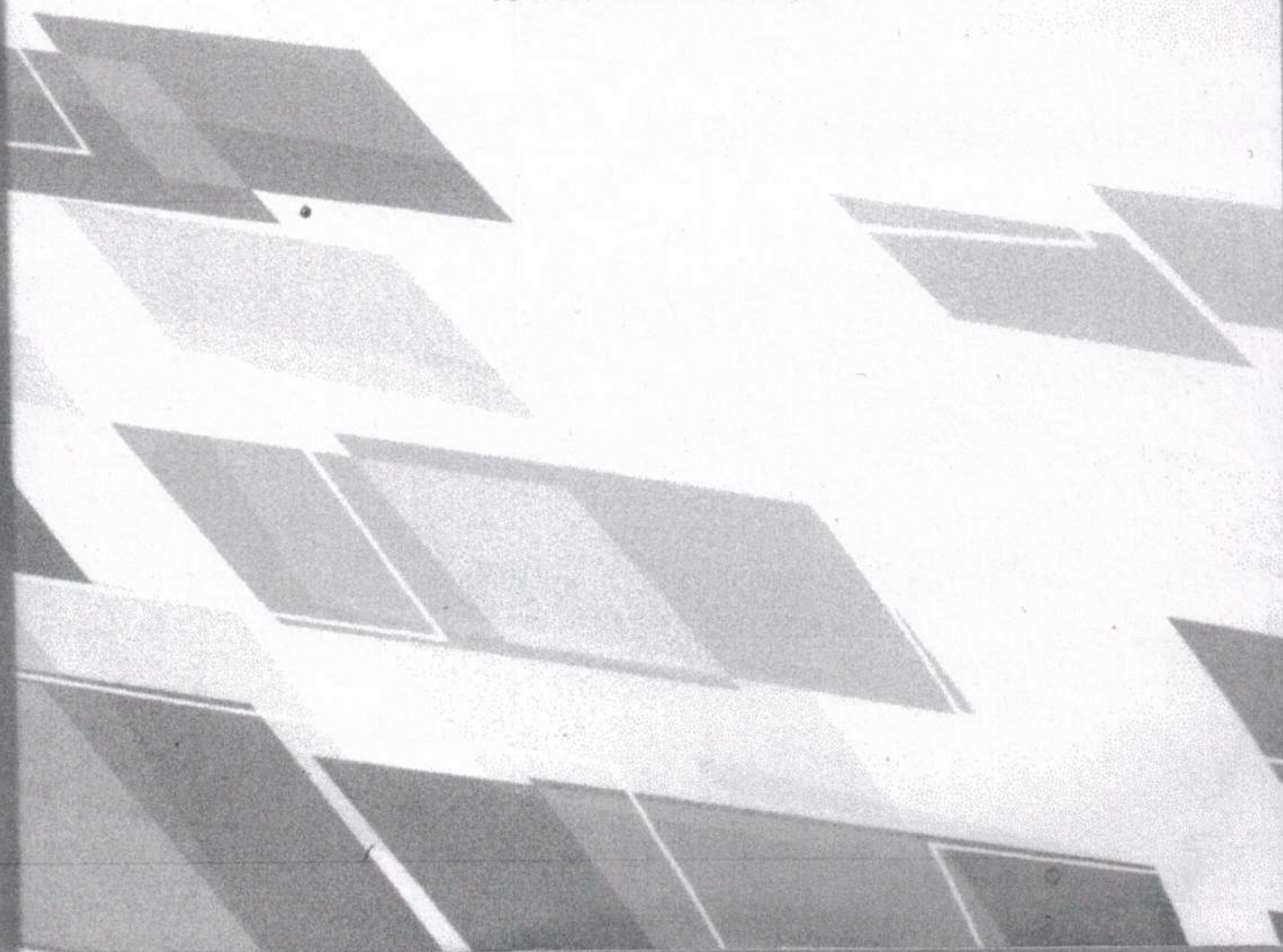


**ПЕДАГОГ И РЕБЕНОК С ОВЗ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ:
ОПЫТ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
19 НОЯБРЯ 2021 ГОДА**



подготовки детей к школьному обучению, развитию высших психических функций и т.д. В альбомах группы размещаются фото и видео материалы с коррекционных занятий, развлечений, досугов, самостоятельной игровой деятельности, конкурсов и викторин различного уровня. Существует рубрика «вопрос-ответ», где специалисты группы КН отвечают на вопросы родителей, готовятся к консультациям по запросам родителей, обсуждают и выбирают комфортные условия реализации АООП с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс развития и воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Практика показывает, что в результате применения современных ИКТ, работа по преодолению речевых нарушений у дошкольников достигнет положительной динамики при включении родителей в педагогический процесс, как полноправных участников и помощников специалистам ДОО. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования данных форм в работе с родителями, особенно у детей с ОВЗ.

Тимофеева Надежда Геннадьевна

**ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями речи, нуждается в помощи специалистов по вопросам обучения, воспитания, развития их ребенка. Коррекция речевых нарушений будет эффективной, в том случае если учитель-логопед начнет просвещать и обучать родителей. Специалисту необходимо сделать так, чтобы они захотели сотрудничать и принимать активное участие в коррекционном процессе. Ведь, только так при тесном

сотрудничестве логопеда и родителей можно будет добиться положительных результатов [2].

Для того, чтобы сотрудничество учителя-логопеда и семьи было наиболее эффективным, необходимо четко определить цель и задачи логопедической помощи.

Главная цель взаимодействия учителя-логопеда и семьи – это включение родителей (законных представителей) в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Сформирование у родителей желания помогать ребенку.
2. Формирование мотивации к участию в образовательном процессе.
3. Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
4. Информационная и дидактическая поддержка семей.

В современной эпидемиологической обстановке актуальным является информационное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство – дистанционная форма взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями).

Дистанционная форма взаимодействия предполагает активное общение между учителем-логопедом, родителем и воспитанниками, как через электронные сервисы, так и в режиме онлайн [3].

В современной логопедии существует несколько форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Традиционные формы работы с родителями (законными представителями):

- 1) Индивидуальные консультации. Логопед в начале года общается о результатах обследования, особенностях речевого развития, отмечает сильные и слабые стороны. Обращает внимание родителей на возникновение возможных осложнений в процессе коррекционной работы. Показывает приемы работы с ребенком, а также подчеркивает трудности и успехи ребенка, отмечает, на что следует обратить внимание дома. Кроме этого, с родителями (законными представителями) проводятся беседы целью которых является оказание своевременной помощи по вопросам коррекции и развития речи.

2) Групповая работа с родителями. Данная форма включает:

- дни открытых дверей;
- тестирование и анкетирование;
- родительские собрания;
- оформление информационно-методических выставок для родителей.

Анкетирование родителей проводится по вопросам нравственного и физического воспитания, а также по изучению отношения родителей к речевым нарушениям их ребенка.

Проведение родительских собраний позволяет заложить основы сотрудничества и взаимодействия, сформировать дружеские и доверительные отношения. На родительских собраниях происходит обмен мнениями, решение проблем, развивая дух тесного сотрудничества. Также можно объединять консультации с занятиями, тогда родители с большей заинтересованностью будут посещать их.

Нетрадиционные формы работы:

- мастер-классы;
- совместные проекты;
- мессенджеры (Whatsapp, viber, telegram);
- интернет-сообщества (vkontakte, instagram).

Наиболее результативным является сочетание всех форм взаимодействия с семьями воспитанников.

В период пандемии образовательные учреждения, включая и дошкольные организации, столкнулись с проблемой «связи» педагогов с семьями. Именно дистанционная форма позволила наладить сотрудничество между учителем-логопедом и семьями воспитанников [1].

Дистанционная форма взаимодействия учителя-логопеда и семьи предполагает:

1. Взаимодействие с помощью мессенджера:

- организация общения специалиста с семьей воспитанника в реальном времени;
- обмен фото и видеоматериалами;
- размещение полезных ссылок.

2. Сайт детского сада и личный сайт специалиста. На сайте детского сада административная и правовая информация организации (устав, лицензия, правила приема, объявления по текущем

вопросам и т.д.). Кроме того, сайт содержит информацию родителей по вопросам воспитания и образования детей.

3. Социальная сеть Instagram. На этой платформе учитель-логопед создает страничку и публикует актуальные и познавательные записи. В Instagram есть функция онлайн-трансляций, с помощью которой можно провести прямой эфир и пообщаться в режиме реального времени с родителями воспитанников, проинформировать их и ответить на интересующие вопросы. С помощью платформы Instagram удобно устраивать конкурсы в дистанционном режиме. Для этого достаточно выложить пост (запись) об условиях конкурса и добавить соответствующий хештег (специальное ключевое слово-метку).

4. Взаимодействие с помощью организации группы в сетях так же способствует передаче педагогам информации. В группе можно размещать специальную литературу по развитию речи, автоматизации и т.п.

5. Электронная почта. Родители в любое время, которое им удобно могут посмотреть почту, увидеть рекомендации для выполнения домашних заданий, с интересными методическими пособиями.

Для организации дистанционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста необходимо соблюдать несколько условий.

– Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, родители, воспитанники).

– Наличие технических возможностей. Педагоги и родители должны иметь возможность удобного удаленного взаимодействия. Это подразумевает наличие гаджетов, интернета и выбранной платформы, на которой будет проходить взаимодействие.

– Классификация материалов. Педагогу необходимо изучить запросы родителей, и обобщив, создать электронный кейс материалов. В нем могут быть книги, картотека по автоматизации звуков, упражнения и т.д.

Анализируя дистанционное взаимодействие родителей (законных представителей) с учителем-логопедом следует отметить «плюсы» и «минусы».

«Плюсы»

- коррекционно-образовательный процесс проходит в индивидуальном темпе с учетом психофизических особенностей воспитанника;
- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может обучаться в любой точке мира. Главное наличие гаджета и доступ к интернету;
- возможность установления оптимального времени и режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- возможность контролировать круг общения ребенка;
- дистанционное взаимодействие педагогов между собой позволяет всегда быть на связи, оперативно решать рабочие вопросы.

«Минусы»

- максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет навыков самоорганизации и усидчивости;
- нет авторитета учителя-логопеда;
- отсутствие общения со сверстниками;
- приходится много времени проводить за компьютером;
- домашняя обстановка не позволяет быстро переключиться от игр и развлечений к занятию;
- ребенок с особенностями в развитии может не воспринимать занятие онлайн режиме;

Подводя итоги, можно сказать, что дистанционная форма взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья имеет свои «плюсы» и «минусы», но постепенно входит в нашу жизнь.

Благодаря этой форме работы дети остаются включенными в коррекционно-образовательный процесс, не имея пробелов в нынешней эпидемиологической обстановке. Результативность данной работы будет положительной, если сочетать ее с традиционными формами работы учителя-логопеда с родителями.

Литература:

1. Баранова А.П., Гинжол И.Ю. Дистанционное взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве // Молодой ученый. - 2020. - №52. - С. 397-399.
2. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей// Дошкольное воспитание, 2008. - №10.- С.102-108.
3. Таринская Т.А., Чекулова С.В. Инновационные технологии работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные педагогические технологии: VIII международная научная конференция. - 2018. - С. 114-117.

Тихонова Ольга Ивановна

**РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ ГРАММАТИЧЕСКИ
ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятие НОД по теме: «Наши друзья – зимующие птицы».

Цель: развитие фразовой грамматически правильной диалогической речи через обогащение словарного запаса, с использованием художественно-эстетических средств (музыки и рисования).

Задачи:

Познавательные:

– развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию.

Коррекционно-образовательные задачи:

- активизировать, уточнить и закрепить представления детей о зимующих птицах, уметь правильно их называть;
- добиваться правильных и полных ответов;
- развивать певческие навыки через настраивание в поэзии, музыке, музыкальные образы, уметь петь сольно и всей группой;
- побуждать детей к танцевальной импровизации, вызывая положительные эмоции;
- развивать музыкально-ритмические движения;